

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Зиннатуллина Д.А. Протокол № От « » _____ 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ Абсалямова И.Р. От « » _____ 2023 г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Школа №1» _____/ Файзуллина О.С. Приказ № 182 - О от «01» сентября 2023 г.
--	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 7 класса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учителя-логопеды:
Калимуллина А.И.
Хаерланамова И.З.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий для 7 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
5. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
7. Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обязательным условием реализации рабочей программы является учет особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющими специфические недоразвития речи, обусловленными несформированностью речевых средств языка, испытывающих трудности в обучении:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением,
- получение среднего общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития,
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в процессе логопедической работы;
- преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся,
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений,

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Правила доступности Организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения,
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся, испытывающих трудности в обучении,

— постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта,

— применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися адаптированной образовательной программы среднего общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Целью логопедических занятий является овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения. Реализация этой цели будет способствовать повышению эффективности обучения.

Задачи:

- воспитание у обучающихся внятной выразительной речи;
- коррекция фонематического недоразвития;
- повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о грамматическом оформлении речи;
- формирование, развитие и совершенствование прочных орфографических навыков.

Адресат: обучающиеся 7 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

У обучающихся были выявлены следующие нарушения:

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

1. Бедность фонематических представлений.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

1. Лексический запас недостаточно сформирован.

Психологические особенности:

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность к языковым явлениям.

3. Недостаточная способность к запоминанию словесного материала.

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта.

Логопедические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – 40 мин. Продолжительность логопедического индивидуального занятия – 30 мин.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 18 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 17 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с РАС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе коррекционно-развивающей работы должны быть сформированы универсальные учебные действия:

личностные учебные действия:

- а) самоопределение (мотивация учения)
- б) смыслообразование
- в) нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей)

познавательные учебные действия:

- а) общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование)
- б) логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.)

коммуникативные учебные действия:

- а) планирование (определение цели, способов взаимодействия)
- б) постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации)
- в) управление поведением партнера (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей)

регулятивные учебные действия:

- а) целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и еще неизвестного материала)
- б) планирование (определение последовательности цели, составление плана действий)
- в) прогнозирование (предвосхищение результатами усвоения)
- г) контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном)
- д) коррекция (внесение дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона)
- е) оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)
- ж) волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).

Логопедические занятия будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- расширению и активизации словаря учащихся;
- формированию полноценных представлений о грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

Содержание учебного курса

Название курса: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, а также в развитии лексико-грамматических средств языка.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи у обучающихся.

Задачи:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- обогащение словарного запаса;
- развитие и умение активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствование грамматического оформления связной речи;
- развитие и совершенствование умения и навыка построения связного высказывания;
- развитие речевой активности обучающихся;
- формирование навыка грамотного письма;
- формирование навыка чтения.

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи проводится в три этапа: первый – диагностический, второй – коррекционный этап и третий – оценочный.

Диагностический этап или обследование.

На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи обучающихся. Результаты обследования фиксируются. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Основной коррекционный этап.

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений письменной речи.

Оценочный этап.

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы.

Результатом логопедических занятий являются сформированные у учащихся высшие психические функции, универсальные учебные действия (УУД) и полноценно развитые компоненты речевой функциональной системы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Дата	Фактическая дата
1	1	Речь. Речевое общение. Речевая деятельность.	19.09.2023	
2	1	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	21.09.2023	
3-4	2	Понятие о причастии.	26.09.2023 28.09.2023	
5-6	2	Причастия настоящего и прошедшего времени	03.10.2023 05.10.2023	
7	1	Причастный оборот.	10.10.2023	
8	1	Деепричастный оборот.	12.10.2023	
9	1	Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений.	17.10.2023	
10	1	Слова-предметы. Знакомство со словами-предметами.	19.10.2023	
11	1	Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.	24.10.2023	
12	1	Употребление существительных. Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи.	26.10.2023	
13	1	Употребление существительных разного рода. Знакомство с понятием рода.	07.11.2023	
14	1	Изменение существительных по падежам	09.11.2023	
15	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число)	14.11.2023	
16	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число)	16.11.2023	

17	1	Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций	21.11.2023	
18	1	Род прилагательных	23.11.2023	
19	1	Изменение прилагательных по числам	28.11.2023	
20	1	Согласование прилагательных с существительными в роде	30.11.2023	
21-22	2	Согласование прилагательных с существительными в числе	05.12.2023	
23	1	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	07.12.2023	
24-25	2	Контрольно-тренировочный тест	12.12.2023	
26	1	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	14.12.2023	
27	1	Главные и второстепенные члены предложений	19.12.2023	
28	1	Нахождение слов, связанных с подлежащим	21.12.2023	
29	1	Нахождение слов, связанных со сказуемым	26.12.2023	
30	1	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	28.12.2023	
31	1	Конструирование предложений с однородными членами	09.01.2024	
32	1	Конструирование предложений с обращениями	11.01.2024	
33-34	2	Конструирование сложных предложений	16.01.2024	
35-36	2	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	18.01.2024	
37	1	Контрольное списывание	23.01.2024	
38-39	2	Слова-действия. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря.	25.01.2024 30.01.2024	

40-41	2	Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету.	01.02.2024 06.02.2024	
42-43	2	Согласование глагола с существительным в числе. Работа по словоизменению.	08.02.2024 13.02.2024	
44	1	Согласование имен существительных с глаголами в числе.	15.02.2024	
45	1	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению.	20.02.2024	
46	1	Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.	27.02.2024	
47	1	Согласование глагола с существительным во времени.	01.03.2024	
48	1	Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	06.03.2024	
49	1	Имя числительное. Знакомство с числительными.	13.03.2024	
50-51	2	Контрольное списывание с доп. заданиями. Самопроверка.	15.03.2024 20.03.2024	
52	1	Работа с перфокартой.	22.03.2024	
53	1	Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных вразброс предложений	03.04.2024	
54-55	2	Работа с деформированным текстом: Составление двух рассказов из данных вразброс предложений	10.04.2024 12.04.2024	
56-57	2	Пересказы текстов: подробный пересказ	17.04.2024 19.04.2024	
58-59	2	Пересказы текстов: выборочный пересказ	24.04.2024 26.04.2024	
60	1	Пересказы текстов: краткий пересказ	26.04.2024	
61	1	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	29.04.2024	

62	1	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	02.05.2024	
63	1	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	02.05.2024	
64	1	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	03.05.2024	
65	1	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	06.05.2024	
66	1	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	08.05.2024	
67	1	Контрольный диктант за год	13.05.2024	
68	1	Итоговое занятие	15.05.2024	

Литература

1. Алябьева Е.А., Развитие логического мышления и речи. М.: Сфера, 2005г.;
2. Горбачевская Н.Ю., Елецкая О.В., Организация логопедической работы в школе. М.: Сфера, 2007г.;
3. Гасадина Л.Я., Ивановская О.Г.. Звуки на все руки (50 логопедических игр). Детство-Пресс, 2008г.;
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З.. Чтение и письмо. СПб: КАРО, Дельта, 2008г.;
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Е.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991г.;
6. Лебедева П.Д., Коррекционная логопедическая работа со школьниками: пособие для логопедов и учителей. СПб: КАРО, 2004г.;
7. Парамонова Л.Г., Стихи для развития речи. СПб: КАРО, 2004г.;
8. Сиротюк А.Л., Коррекция обучения и развития школьников. Сфера, 2002г.;
9. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.. И учёба, и игра: русский язык. Академия развития, 1998г.;
10. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку для начальной школы. Дрофа, 1999г.;
11. Узорова О.В., Нефёдова Е.А.. Диктанты и изложения по русскому языку, Аквариум, 2005г.;
12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Русский язык правила и упражнения 5-9 класс, Аквариум, 1997г.;
13. Ушакова О.Д., 95 упражнений на все правила русского языка. Издательский дом «Литра», 2014г.;
14. Шклярова Т.В., Вставь букву, Найди ошибку. Грамотей, 2019г.;
15. Ястребова А.В., Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984г.

Информационное обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ru" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопункт.ru
- 6.<http://www.logopunkt.ru/>
7. Логопед.ру
- 8.<http://www.logoped.ru/index.htm/>
9. Логопед
- 10.<http://logopediya.com/>

Лист согласования к документу № 252 от 14.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 14.03.2024 09:05

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		Подписано 14.03.2024 - 09:05	-